

Таблица 1 към V. Резултати от самооценяването

Резултатите от самооценяването са представени в таблица 1. Всяка оценка има обосновка и доказателствен материал.

<b>Области, критерии, показатели</b>	<b>Макс. брой точки</b>	<b>Факти</b>	<b>Получен брой точки</b>
<b>ОБЛАСТ 1: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ</b>			
<b>1. Система за осигуряване качество на ПОО</b>	<b>9, 50</b>		<b>8.50</b>
1.1 Разработена училищна програма за повишаване качеството на ПОО	2,00	Има разработена училищна програма, има посочени визия, приоритети и цели. Всички предвидени дейности кореспондират с тях и са достатъчни за постигане на целите.	2,00
1.2 Вътрешно училищни критерии за установяване качеството на ПОО	2,00	Критериите съответстват на националните. Разработени са показатели за измерване степента на осигуряване на качеството по съответните критерии. Няма изработени допълнителни критерии.	1,00
1.3. Създадена вътрешна система за управление на качеството на ПОО	2,00	Създадена е вътрешна система за управление на качеството на ПОО и тя функционира ефективно.	2,00
1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на ПОО	1,50	Изграден е механизъм за мониторинг и контрол, дейността му обхваща над 80% от установените вътрешноучилищни критерии.	1,50
1.5. Създаден механизъм за ранно предупреждение	1,00	Има създаден механизъм за ранно предупреждение и той функционира координирано. С цел повишаване на ефективността му предстои оценка и актуализация.	1,00

1.6. Изготвен доклад за проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО	1,00	Има изготвен пълен доклад с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО. Набелязани са срокове и отговорни лица за изпълнение на планираните дейности.	1,00
<b>2. Инвестиции в ПОО</b>	<b>4,00</b>		<b>3,75</b>
2.1 Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.	1,00	Училището участва в националните програми, има разработени и класирани проекти повече от <b>два</b> броя.	1,00
2.2 Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.	2,00	Гимназията няма задължения в края на календарната година, осигурени са всички нормативно регламентирани социални придобивки, както и средства за МТБ над средствата, определени в Бюджета и има преходен остатък над 0,5 % от средствата по делегирания бюджет.	2,00
2.3 Наличие на собствени приходи на училището.	1,00	Гимназията има собствени приходи на училището от наем на имущество и обучение в задочна форма, до 3% от средствата по делегирания бюджет.	<b>0,75</b>
<b>3. Квалификационна дейност</b>	<b>2,50</b>		<b>2,50</b>
3.1. Реализиране на вътрешноучилищна квалификационна дейност за педагогическия персонал.	1,00	Във вътрешноучилищни квалификационни форми са участвали над 70% от учителите.	1,00
3.2 Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал от външни институции.	1,00	В квалификационни форми от външни институции са участвали над 30 % от учителите	1,00
3.3. Споделяне на ефективни практики.	0,50	Редовно се споделят ефективни педагогически практики на училищно и извънучилищно ниво.	0,50
<b>4. Нормативно осигуряване</b>	<b>3,00</b>		<b>3,00</b>

4.1 Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището	0,50	Има осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба на територията на училището, работните места за интернет достъп до документите са неограничени.	0,50
4.2 Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии/ специалности	0,50	Има осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии и специалности. Учебните планове за всеки клас са публикувани в интернет страницата на гимназията.	0,50
4.3 Състояние на училищната документация	2,00	Училищната документация се води и съхранява правилно.	2,00
<b>5. Училищен персонал</b>	<b>6,00</b>		<b>6,00</b>
5.1 Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала	1,00	Има ясни и прозрачни правила за назначаване и съкращаване на персонал, те са предварително оповестени и се спазват.	1,00
5.2 Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения	1,00	Директорът провежда консултации с председателите на синдикалните организации в гимназията, главните учители, председателите на МО и представители на колектива по чл.7, ал.2 от КТ, взема решения и запознава колектива с тях.	1,00
5.3 Делегиране на права	1,00	Има изградена и функционираща ефективно практика, която обхваща учебните и административните дейности.	1,00
5.4 Критерии за оценка труда на учителите и служителите	1,00	Има разработени критерии и те се прилагат при определяне резултатите от труда на педагогическия и административния персонал.	1,00
5.5 Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО	0,50	Има изграден и функциониращ екип за самооценяване на ПОО в гимназията.	0,50

5.6 Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности	0,50	Има разработена политика в правилника за дейността на училището, ресурсно осигурена в размер над 75 %	0,50
5.7 Качество на административното обслужване	1,00	Административното обслужване е достъпно, ефективно, осъществява се и чрез използване на различни форми на ИКТ. Служителите са компетентни и коректни.	1,00
<b>ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА</b>			
<b>1. Индивидуална среда на ученика</b>	<b>4,50</b>		<b>4,50</b>
1.1 Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда	1,00	Предвидени са мерки и дейности за адаптиране на учениците към училищната среда, учениците са запознати с тях. Предприети и реализирани са адекватни действия.	1,00
1.2 Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности	1,50	Създадени са възможности за различни форми на извънкласни дейности, в които могат да участват над 20 % от общия брой ученици. Учениците са информирани за предлаганите в училището извънкласни дейности.	1,50
1.3 Осигурени условия за интерактивно учене	2,00	Осигурени са възможности за ползване на мултимедия и интернет във всички кабинети. Прилагат се интерактивни методи на преподаване и учене, които са докладвани и обсъдени на заседание на методическите обединения.	2,00
<b>2. Училището като социално място</b>	<b>6,50/4</b>		<b>4,00</b>
2.1 Създадени условия за интегриране на ученици със СОП	1,00	НЕПРИЛОЖИМИ ЗА НТГ	

2.2 Създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение	0,50	НЕПРИЛОЖИМИ ЗА НТГ	
2.3 Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин	0,50	НЕПРИЛОЖИМИ ЗА НТГ	
2.4 Предприети мерки за социализиране на курсисти (обучавани възрастни), за които българският език не е майчин	0,50	НЕПРИЛОЖИМИ ЗА НТГ	
2.5 Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти	1,00	Предвидени са правила за разрешаване на конфликти между различни групи в училище.	1,00
2.6 Дейности за превенция и разрешаване на конфликти	1,00	Предвидени са дейности и се провеждат индивидуални срещи, групова работа с проблемни ученици, съвместни действия с ученическия съвет и работа с родители. Организирант се срещи с представители на държавни институции и на НПО.	1,00
2.7 Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището	1,00	Налице е многообразие на прилаганите начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището (електронни информационни средства, телевизия, брошури, рекламни материали, билборд и други инициативи	1,00
2.8 Наличие на училищен сайт с актуална информация	1,00	Поддържа динамичен училищен сайт за учебната година и архивира предходните,	1,00
<b>3. Материално-техническа база</b>	<b>9,00</b>		<b>8,35</b>
3.1 Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности.	0,50	Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности – адаптирано санитарно помещение.	0,35

3.2 Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица.	0,50	Налични са: пропускателен и информационен пункт; камери за наблюдение в коридори, класни стаи и двор; СОТ; охранител/и; указателни знаци и табла.	0,50
3.3 Относителен брой (в %) на класните стаи, поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой на класните стаи.	1,00	Всички класни стаи са ремонтирани в последните 5 години, всички са оборудвани с достатъчен брой учебна мебел и същата е в много добро състояние.	1,00
3.4 Наличие на кабинети за професионално обучение.	1,00	Занятията по 10% от предметите по професионална подготовка се провеждат в обособени кабинети с необходимото оборудване.	0,50
3.5 Наличие на съвременно оборудвани учебни работилници/ лаборатории/ УТФ и др.	1,00	Има изградени 2 учебно-тренировъчни центрове и компютърни кабинети за провеждане на занятията по всички изучавани професии. Те са оборудвани с работеща, използвана и в голяма част от реалния бизнес техника.	1,00
3.6 Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка.	1,00	Налице е осигуреност над 81% от необходимото по учебните програми в рамките на делегирания бюджет.	1,00
3.7 Осигуреност с материали и консумативи за професионалната подготовка.	1,00	Налице е осигуреност над 81% от необходимото по учебните програми в рамките на делегирания бюджет	1,00
3.8 Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет.	1,00	Училищната библиотека и интернет са достъпни за всички ученици по всяко време на учебния ден.	1,00
3.9 Функционално място на ученика в класната стая/кабинета/работилницата/ физкултурния салон - наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.	1,00	Има регламентирани правила за опазване реда и чистотата на работното място на ученика и те се спазват. Интериорът и екстериорът на училището е в много добро хигиенно състояние след края на учебния ден.	1,00

3.10 Функционално място на учителя - осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.	1,00	Над 70 % от учителите имат осигурено работно място в кабинет/хранилище, а останалите - в учителската стая. Създадени са възможности за неограничен интернет достъп на територията на училището. В библиотеката има налична актуална научна и педагогическа литература.	1,00
<b>ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ</b>			
<b>1. Учебна дейност</b>	<b>10,00</b>		<b>10,00</b>
1.1 Подготовка и планиране на уроците.	4,00	Над 80% от учителите имат достатъчни умения при планиране на урока, проявяват гъвкавост и творчество и разбират необходимостта от промени в плановете за посрещане на нуждите на групи или отделни ученици (изоставаци-напреднали).	4,00
1.2 Структурата на урока е ясна за учениците и установена от проведен самоанализ на урок и педагогически контрол.	3,00	Над 80 % от посетените уроци имат разбираема и достъпна структура, адекватна на целите на урока и съобразена с възможностите на учениците. Търси се обратна връзка и се предприемат адекватни действия. При възможност учениците се включват в преподаването на новия урок.	3,00
1.3 Планиране и използване на ИКТ в урока	3,00	Над 80 % от учителите са наясно кога е подходящо използването на ИКТ в учебната дейност, правилно планират и използват ИКТ.	3,00
<b>2. Оценяване и самооценяване</b>	<b>5,00</b>		<b>4,10</b>
2.1 Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и курсисти.	1,00	Повече от 80 % от учителите използват разнообразни форми за проверка и оценка на учениците.	1,00

2.2 Критерии за оценяване - известни на учениците/курсистите.	1,00	Повече от 80 % от учителите имат точно и ясно формулирани критерии за оценяване на знанията и уменията на учениците. Учениците са запознати с критериите.	1,00
2.3 Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.	1,00	Няма създадени възможности за он-лайн оценяване на знанията на учениците.	0,10
2.4 Ритмичност на оценяването.	1,00	Повече от 80% от учителите оценяват ритмично постиженията на учениците, в съответствие с Наредба 3, проверяват прецизно писмените работи на	1,00
		учениците, отстраняват грешките, оценяват ги и поставят аргументирана рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.	
2.5 Изградени умения у учениците/курсистите за самооценяване по практическо обучение.	0,50	Над 80% от учениците могат обективно да оценяват работата си.	0,50
2.6 Изградени умения у учителите за самооценяване.	0,50	Повече от 61- 80 % от учителите могат да се самооценяват обективно и да набележат мерки за повишаване качеството на труда си.	0,50
<b>3. Взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик</b>	<b>5,00</b>		<b>5,00</b>
3.1 Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.	2,00	Повече от 80% от учителите могат да управляват поведението на учениците, да изградят ясна и позитивна рамка за реда в класната стая, в съответствие с Правилника за дейността на гимназията.	2,00



3.2 Умения за работа в екип в паралелката.	1,00	В повече от 90 % от паралелките учениците имат изградени умения за работа в екип. При поставяне на задачи за екипна работа се организират бързо, работата им е ефективна и всеки се включва според способностите си.	1,00
3.3 Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.	2,00	Над 90 % от учителите умеят да създадат позитивна атмосфера в паралелките, работят с почти всички ученици от класа и го мотивират за постижения.	2,00
<b>4. Резултати от обучението</b>	<b>10/9,00</b>		<b>8,80</b>
4.1 Относителен дял (в %) на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпилите в началото на обучението	0,50	Няма отпаднали	0,50
4.2 Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП към започналите обучение по програми за ПОО	0,50	НЕПРИЛОЖИМИ ЗА НТГ	
4.3 Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица в неравностойно положение, спрямо тези започнали обучение по програми за ПОО	0,50	НЕПРИЛОЖИМИ ЗА НТГ	
4.4 Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити	1,50	100 % от учениците са допуснати и са положили успешно двата държавни зрелостни изпити.	1,50
4.5 Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите	1,50	Над 90 % от учениците са положили успешно двата държавни квалификационни изпити към допуснатите.	1,50
4.6 Относителен дял (в %) на курсистите (обучаваните възрастни) успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите	0,50	От 7 курсисти задочно обучение, 5 са дипломирани, т.е. над 71% успешно са положили ДКИ	0,30
4.7 Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици	1,50	Относителният дял на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици е 2,3%.	1,50

4.8 Относителен дял (в %) на повтарящите учениците към общия брой ученици	1,50	Относителният дял на повтарящите ученици е 0,002%	1,50
4.9 Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение по програми за ПОО ученици към броя на учениците за учебната година	1,50	Няма отпаднали	1,50
4.10 Относителен дял (в %) на отпадналите от обучение по програми за ПОО курсисти (обучавани възрастни) към общия им брой в училището	0,50	Няма отпаднали	0,50
<b>5. Надграждане на знания и умения</b>	<b>5,00</b>		<b>5,00</b>
5.1 Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.	2,50	Гимназията има класирани на призови места ученици на национални състезания.	2,50
5.2 Изградени екипи за работа по проекти.	2,50	В гимназията има изградени повече от два екипа за работа по проекти и програми- национални и европейски и те са разработили поне по един проект.	2,50
<b>6. Педагогически постижения</b>	<b>5,00</b>		<b>5,00</b>
6.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такава	2,50	Всички заявили	2,50
6.2 Брой учители, подготвили ученици - призьори на състезания, олимпиади и др	2,50	Над 3 учители са подготвили ученици - призьори на състезания, конкурси и др.	2,50
<b>ОБЛАСТ 4: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО</b>			
<b>1. Партньорство между преките участници в училищното образование</b>	<b>7,50</b>		<b>7,50</b>
1.1 Създадени методически обединения.	1,00	В гимназията са създадени 8 методически обединения, които имат планове за работа. Работят ефективно за реализиране на плановете	1,00

		си и осъществяват партньорство помежду си.	
1.2 Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива).	0,50	В годишния план на гимназията са планирани дейности за подпомагане развитието на младите учители. Те получават методическа помощ и подкрепа от методическото обединение, в което са включени, от ръководството и от всички учители.	0,50
1.3 Включване на учителите в управлението на промените в училището.	1,00	Създадени са условия за включване на над 20% от учителите в управлението на промените в гимназията.	1,00
1.4 Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между отделните структури.	1,00	В гимназията е налице партньорство на училищното ръководство с главните учители, методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.	1,00
1.5 Средна посещаемост на родители на родителска среща - годишно.	0,50	Средната посещаемост на родителите на родителски срещи е над 60%.	0,50
1.6 Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.	1,00	Проведено е проучване за удовлетвореността на родителите на учениците от обучението в гимназията, над 80 % от анкетираните родители са удовлетворени от предлаганото ПОО.	1,00
1.7 Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.	1,00	Родителите се информират за планираните извънкласни дейности, проявяват интерес и самостоятелно или чрез училищното настоятелство подпомагат и участват в организацията и провеждането им	1,00
1.8 Осигурен достъп на родителите до учебната документация по изучаваните професии/специалности.	0,50	Родителите са запознати на първата родителска среща с училищния учебен план ( чл. 140 и, ал.3 от ППЗНП). Цялата информация за учебната документация по изучаваните професии и	0,50

		специалности е публикувана на сайта на НТГ - училищни учебни планове; НИП, ДОО и др.	
1.9 Дейност на училищното настоятелство.	1,00	Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови и материални средства, подпомага и участва в дейности, организирани от гимназията, подпомага социално слаби и изявени ученици.	1,00
<b>2. Външно партньорство</b>	<b>7,50</b>		<b>7,40</b>
2.1 Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.	0,50	Ръководството на НТГ комуникира и търси съдействието на експертите от РИО, териториалните органи на изпълнителната власт и органите за местното управление. Заповедите на висшестоящите органи се изпълняват в срок.	0,50
2.2 Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД "Полиция".	0,50	Винаги при необходимост се търси помощта на АЗД. Има психолог в училището и екип за работа, който работи съвместно със специалистите от полицията и АЗД.	0,50
2.3 Взаимодействие с местната общественост.	0,50	НТГ участва активно в събития, организирани от местната общественост и информира обществеността за различни училищни инициативи.	0,50
2.4 Относителен дял в % на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места при работодател.	1,50	Часовете по учебната практика се провеждат в гимназията в специализирани кабинети. Над 70 % от учениците провеждат производствената си практика в предприятия.	1,50
2.5 Относителен дял в % на курсистите (обучаваните възрастни), провели практическото си обучение на реални работни места при работодател.	1,50	100% от курсистите в задочно обучение провеждат производствената си практика в реална работна среда, а УП се провежда в кабинети на НТГ.	1,50

2.6 Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила по професии и специалности на регионално равнище.	1,00	Професиите, по които се подготвят учениците са търсени на регионалния пазар на труда. Над 40 % от учениците могат да намерят работа по професията си в региона.	1,00
2.7 Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на гимназията.	0,50	НТГ си сътрудничи със социалните партньори при провеждането на държавните квалификационни изпити, за уреждане на работни места в реална работна среда, за модернизиране на материално-техническата база и др.	0,50
2.8 Участие на работодатели при определянето на план- приема в гимназията	0,50	План-приемът се обсъжда с партньорските стопански организации и местните браншови работодателски организации по всички включени в приема професии и предложението до РИО се съпровожда от протокол от местните браншови работодателските организации и гимназията, при необходимост	0,50
2.9 Относителен дял (в процент) на проведените държавни изпити за придобиване на професионална квалификация с участието на социалните партньори спрямо общия брой проведени държавни изпити за придобиване на професионална квалификация за учебната година.	0,50	Социалните партньори участват в <b>над 70 %</b> от проведените ДКИ	<b>0,40</b>
2.10 Удовлетвореност на училищните партньори - работодатели и браншови организации потребители на специалисти със средно образование.	0,50	Проведени са структурирани разговори с над 60 % от представители на училищните партньори. Над 50 % от запитаните са удовлетворени от партньорството и дейността на гимназията.	0,50
Общ брой точки:	100/ <b>96,50</b>		93.40